



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی جندی شاپور اهواز

دانشکده علوم توانبخشی گروه آموزشی فیزیوتراپی

طرح دوره

عنوان درس: کنترل حرکت		رشته تحصیلی: دکترای تخصصی فیزیوتراپی
کد درس: ۱۲	پیش نیاز: ندارد	
تعداد واحد: ۲ واحد	میزان واحد به تفکیک: ۲ واحد نظری	
سال تحصیلی: ۱۴۰۴-۰۵	ترم تحصیلی: دوم	
گروه مدرسین: دکتر محمدجعفر شاطرزاده - دکتر معصومه حسام - دکتر سعیده منجزی	مدرس مسئول:	
روز و ساعت درس: شنبه ۱۰-۱۲، یکشنبه	روزهای حضور در دفتر کار: شنبه تا چهارشنبه، ۱۲-۱۴	
آدرس پست الکترونیک: Saeideh.monjezi@yahoo.com	رویکرد دوره: حضوری	
<p>معرفی دوره: این درس به بررسی عمیق نظریه‌های کنترل حرکت و یادگیری حرکتی با تمرکز بر مبانی نوروفیزیولوژیک، بیومکانیکی و رویکردهای سیستم‌های دینامیک می‌پردازد. دانشجویان با مفاهیم پیشرفته‌ای نظیر تنوع حرکتی، افزونگی حرکتی، سینرژی‌های عضلانی، تنظیمات پاسچرال و دیدگاه‌های جدید در حوزه یادگیری آشنا می‌شوند. در این دوره تأکید بر تحلیل انتقادی شواهد علمی و کاربرد مفاهیم در طراحی مداخلات فیزیوتراپی پیشرفته است.</p>		
<p>اهداف کلی درس: دانشجو در پایان دوره قادر خواهد بود:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. نظریه‌های کنترل حرکت را تحلیل نموده و کاربرد آنها را در طراحی مداخلات بالینی و پژوهش‌های تخصصی فیزیوتراپی تبیین نماید. ۲. چارچوب‌های یادگیری حرکت را به صورت انتقادی ارزیابی کرده و از آن‌ها در طراحی برنامه‌های مداخله‌ای و مدل‌های پژوهشی نوین در فیزیوتراپی بهره‌گیری نماید. 		
<p>اهداف اختصاصی درس: انتظار می‌رود دانشجو پس از پایان دوره بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. نظریه‌های کلاسیک و معاصر کنترل و یادگیری حرکت را از منظر تحولات اخیر علوم اعصاب و رویکردهای سیستم‌های پیچیده مقایسه و تحلیل انتقادی نماید. ۲. نقش محدودیت‌های فردی، تکلیفی و محیط را در سازمان‌دهی و بازسازمان‌دهی حرکت تبیین کرده و پیامدهای آن را در طراحی تمرینات درمانی تحلیل کند. ۳. مفاهیم تنوع حرکتی و افزونگی حرکتی را در چارچوب سازگاری عصبی-عضلانی تفسیر نماید. ۴. اصول یادگیری مبتنی بر اکتشاف، خودسازمان‌دهی و خطای بهینه را در طراحی مداخلات فیزیوتراپی به کار گیرد. ۵. شواهد پژوهشی جدید در حوزه یادگیری و کنترل حرکت را به صورت نظام‌مند نقد و ارزیابی کند. ۶. یک چارچوب مفهومی یا مدل پژوهشی در حوزه کنترل و یادگیری حرکت طراحی نماید که قابلیت کاربرد در جمعیت‌های بالینی مختلف را داشته باشد. ۷. کاربرد نظریه‌های معاصر یادگیری حرکت را در اختلالات نورولوژیک و اسکلتی-عضلانی تحلیل و برای آن‌ها راهبرد مداخله‌ای مبتنی بر شواهد پیشنهاد دهد. 		



دانشکده علوم توانبخشی گروه آموزشی فیزیوتراپی

تقویم درس:

جلسه	تاریخ	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۱	۱۴۰۴/۱۲/۹	معرفی طرح دوره - مقدمات	سخنرانی تعاملی	Warm up	گروه اساتید
۲	۱۴۰۴/۱۲/۱۰	تئوری های کنترل حرکت - بخش ۱	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ	- خوانش و بحث فصل یک کتاب کنترل حرکت Shumway cook - خوانش و بحث مقاله: Motor Control Theories and Their Applications	دکتر معصومه حسام
۳	۱۴۰۴/۱۲/۱۶	تئوری های کنترل حرکت - بخش ۲	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ	- خوانش و بحث فصل یک کتاب کنترل حرکت Shumway cook - خوانش و بحث مقاله: Motor Control Theories and Their Applications	دکتر معصومه حسام
۴	۱۴۰۴/۱۲/۱۷	تئوری های کنترل حرکت - بخش ۳	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ	- خوانش و بحث فصل یک کتاب کنترل حرکت Shumway cook - خوانش و بحث مقاله: Motor Control Theories and Their Applications	دکتر معصومه حسام
۵	۱۴۰۵/۱/۱۵	تئوری های یادگیری حرکت - بخش ۱	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ	خوانش و بحث مقاله: Updates in Motor Learning: Implications for Physical Therapist Practice and Education	دکتر سعیده منجری
۶	۱۴۰۵/۱/۱۶	تئوری های یادگیری حرکت - بخش ۲	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ	خوانش و بحث مقاله: Updates in Motor Implications Learning: Therapist for Physical Practice and Education	دکتر سعیده منجری
۷	۱۴۰۵/۱/۲۲	رشد و تکامل حرکت - بخش ۱	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ	خوانش مقاله: What are Fundamental What is Motor Skills and Fundamental About Them?	دکتر محمدجعفر شاطرزاده



دانشکده علوم توانبخشی گروه آموزشی فیزیوتراپی

نام مدرس / مدرسین	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	روش تدریس	عنوان مبحث	تاریخ	جلسه
دکتر محمدجعفر شاطرزاده	بحث مقاله: What are Fundamental Motor Skills and What is Fundamental About Them?	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ	رشد و تکامل حرکت - بخش ۲	۱۴۰۵/۱/۲۳	۸
دکتر محمدجعفر شاطرزاده	بحث مقاله: What are Fundamental Motor Skills and What is Fundamental About Them?	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ	رشد و تکامل حرکت - بخش ۳	۱۴۰۵/۱/۲۹	۹
دکتر سعیده منجزی	خوانش و بحث مقاله: Useful and Useless in Motor Misnomers Control	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ	Pre-programmed reactions و تنظیمات پاسچرال	۱۴۰۵/۱/۳۰	۱۰
			ارائه دانشجویان - عنوان:	۱۴۰۵/۲/۵	۱۱
			ارائه دانشجویان - عنوان:	۱۴۰۵/۲/۶	۱۲
			ارائه دانشجویان - عنوان:	۱۴۰۵/۲/۱۲	۱۳
				۱۴۰۵/۲/۱۳	۱۴
				۱۴۰۵/۲/۱۹	۱۵
				۱۴۰۵/۲/۲۰	۱۶
				۱۴۰۵/۲/۲۶	
				۱۴۰۵/۲/۲۷	

وظایف و انتظارات از دانشجوی:

- حضور منظم و به موقع در کلاس درس
- مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس
- پاسخگویی به تکالیف و پرسش‌های مطرح شده در موعد مقرر
- آمادگی قابل قبول در ارزشیابی‌های تکوینی
- همکاری با سایر همکلاسی‌ها در انجام کارهای گروهی
- رعایت مقررات آموزشی در مورد غیبت‌های کلاسی

شیوه‌های ارزیابی دانشجوی:

۱. ارزیابی تکوینی در انتهای مباحث همراه با ارائه بازخورد به فراگیران



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی جندی شاپور اهواز

دانشکده علوم توانبخشی گروه آموزشی فیزیوتراپی

۲. ارزیابی تراکمی شامل:

- ۳ نمره - حضور در کلاس و شرکت فعال در بحث های کلاسی
- ۳ نمره - انجام تکلیف (در قالب پاسخ به پرسش: ۳ مورد)
- ۳ نمره - نگارش Reflection paper برای هر مبحث (۳ مورد)
- ۶ نمره - ارائه ژورنال کلاب

منابع اصلی درس:

- مقالات معرفی شده:
-